

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 Общее языкознание

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

---

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Д-р филол. наук, Профессор, Фельде Ольга Викторовна**

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса - теоретическое осмысление фундаментальных проблем лингвистики, знакомство с базовыми лингвистическими концепциями и методами работы с языком, расширение лингвистического кругозора студентов.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Изучение теоретико-методологических основ доминантных лингвистических парадигм; формирование системных воззрений на важнейшие достижения лингвистики как отдельной отрасли науки;
- Систематизация знаний о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т.п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху;
- Углубление и систематизация имеющихся сведений о методах изучения языка, речи и языкового сознания; совершенствование навыков практического применения методов и приемов исследования языка;
- Знакомство с фундаментальными проблемами теоретического языкознания; формирование представления об отношении языка к экстралингвистической действительности: к культуре, мышлению и сознанию индивида, к обществу и языковой личности;
- Формирование научного представления о многообразии языков планеты; знакомство с критериями функциональной и структурной типологии языков.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</b>	
ОПК-2.1: Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Постулаты, принципы и методы базовых лингвистических парадигм. Определять место родного и изучаемого языка в структурной и функциональной типологии языков. Лингвистической терминологией в рамках изучаемой дисциплины.

ОПК-2.3: Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории	Основные подходы к изучению языка и языкового сознания. Анализировать лингвистические теории, сравнивать
основного изучаемого языка	лингвистические концепции. Навыками практического применения методов интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=24057>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Вводный</b>											
		1. Общее языкознание как наука Общее языкознание как теоретико-методологическая дисциплина и её место в системе научного знания о языке и человеке. Цель, задачи, объект, структура, актуальная проблематика общего языкознания. Структура общего языкознания в XIX, XX, XXI вв. Связь общего языкознания с философией языка, психологией языка, семиотикой, антропологией. Общенаучные принципы лингвистики XXI в. (в сопоставлении с картезианскими).		2							

<p>2. Общее языкознание как наука и учебный предмет</p> <p>Общее языкознание как учебная дисциплина. Презентация базовых учебных пособий и эл.ресурсов по теории языка. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Фундаментальные проблемы лингви-стики и парадигма общего языкознания на современном этапе. Анализ статьи В.З.Демьянкова «Доминирующие лингвистические теории в конце XX века» Общая лингвистика и ее значение. Тест на остаточные знания.</p>			2					
3.						2		
<b>2. Теоретико-методологические основы лингвистических парадигм</b>								
<p>1. Теоретико-методологические основы логической и сравнительно-исторической парадигм лингвистики Понятие научной парадигмы. Систематизирующие и аспектирующие теории языка. Преемственность лингвистической традиции и лингвистические революции в решении фундаментальных проблем языкознания. Эволюция научных парадигм. Философские и цивилизационные основы протолингвистики. Постулаты, принципы и методы протолингвистики. Язык и логика. Философские и цивилизационные основы компаративистики. Постулаты, принципы и метод сравнительно-исторической парадигмы. Первые собственно лингвистические концепции сущности языка (Гумбольдт, Шлейхер А., Потеня А.А., Штейнталь Г., Бодуэн де Куртене И.А., младограмматики, Флоссер К.).</p>	2							

<p>2. Теоретико-методологические основы системно-структурной и социолингвистической парадигм лингвистики</p> <p>Философские и цивилизационные основы системно-структурной парадигмы. Постулаты и принципы структурализма. Проблемные аспекты теории знака в семиотике и лингвосомиологии. Таксономический (системно-структурный) и полевой метод исследования языка. Знаковая теория языка и проблема моделирования внутренней системы языка в лингвистике XX в.</p> <p>Философские и цивилизационные основы социолингвистической парадигмы. Постулаты и принципы социолингвистики. Решение фундаментальной проблемы «Язык и общество» в современной лингвистике.</p>	2							
<p>3. Теоретико-методологические основы антропоцентрической мегапарадигмы. Философские и цивилизационные основы антропоцентрической мегапарадигмы. Структура антропоцентрической мегапарадигмы. Сущность антропоцентризма. Постулаты, принципы и методы когнитивно-дискурсивной макропарадигмы. Решение проблемы «Язык и когниция» в современной лингвистике.</p> <p>Постулаты, принципы и методы коммуникативно-прагматической макропарадигмы. Решение проблемы дискурсивной вариативности языка.</p>	2							
4. Тестирование по БМ 1			2					



5.								9	
<b>3. Фундаментальные проблемы теоретической лингвистики</b>									
1. Лингвистическая универсология как отрасль общего языкознания. История формирования лингвистики универсалий. Вклад Дж. Гринберга в изучение лингвистических универсалий. Типы универсалий (индуктивные, дедуктивные, полные, неполные, имплицитивные, семантические, фонетические, грамматические, синтаксические и др.). Методологическая ценность лингвоуниверсологии.	2								

<p>2. Лингвистическая типология как отрасль общего языкознания.  Структурная типология языков  Лингвистическая типология как наука о внутривидовых и функциональных сходствах языков мира. Понятие языкового типа, типологического сходства, типологической закономерности. Таксономический метод. Критерии фоно-фонологической, грамматической, лексической и синтаксической типологии языков мира.  Фонетическое, грамматическое, лексическое и синтаксическое разнообразие языков мира (языки консонантные, вокалические, слоговые и неслоговые; корневые, агглюти-нативные, флективные и инкорпорирующие языки; синтетические, аналитические и аналитико-синтетические языки; типы языков мира по объему словарного состава, глубине стилистической дифференциации словаря и продуктивности разных средств пополнения словарного состава; языки номинативного, эргативного, активного, классного и нейтрального строя).</p>	2							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Функциональная типология языков История функциональной типологии языков. Классификации А.Мартине, Дж. Гамперца, У.Стюарта, Ч.Фергюссона, Ю.Д.Дешериева, Л.Б.Никольского, А.Д.Швейцера, А.А.Аврорина. Типы языков по коммуни-кативной мощности, юридическому ста-тусу, наличию-отсутствию письменности, учебно-педагогическому и конфессиональному статусу. Мажоритарные и миноритарные языки. Этнические и полиэтнические языки. Классические языки.</p>	2							
<p>4. Язык и социальная действительность. Языковая ситуация и языковая политика Различные аспекты проблемы «язык и социальная действи-тельность». Языковая ситуация и её компоненты. Билингвизм, трилинг-визм и полилингвизм. Понятия родного языка, материнского языка, основного и второстепенного языка. Переключение и смещение кодов при двуязычии и многоязычии. Типы языковой политики по Дж. Фишману. Субъекты, объекты и профили языковой политики. Разработка лингвистических проблем, направ-ленных на управление языковыми про-цессами, в РФ и сопредельных странах. Причины и условия языкового сдвига.</p>	2							

<p>5. Язык и сознание. Методы изучения языкового сознания  Мозг и язык. Нейрофизиологические основы языковой компетенции. Сознание и нейронная сеть. Теория языкового сознания. Экспериментальные методы исследования языкового сознания. Ассоциативный эксперимент и его разновидности. Вербально-ассоциативное поле как проекция языкового сознания. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Биполярная оценочная шкала. Мультимо-дальные методы экспериментальных исследований языкового сознания.</p>	2							
<p>6. Решение проблемы сущности языка в современной лингвистике</p> <p>Гносеологические и онтологические определения языка. Прагматические определения языка. Биологическое, психическое и социальное в языке. Современная биолингвистика о языке. Решение проблемы функций языка на рубеже XX и 21 вв. В.З. Демьянков о функциях языка. Решение вопроса о сущности языка в лингвистике XX - XXI вв. (неогумбольтианцы о языке, концепции языка М.Хайдеггера, Н.Хомского Проблема системности и асистемности в языке. Специфика системности в разных подсистемах языка. – доклады с компьютерными презента-циями).</p>			2					

<p>7. Язык и культура Проблема определения культуры. Типология культуры Н.И. Конрада и язык. Опыты методологического подхода к решению проблемы: на основании категорий субстанциональности и функциональности (Г.П. Нещименко), онтологического единства языка и культуры в онто- и филогенезе (Е.Ф. Тарасов), изоморфизма языка и культуры (Н.И.Толстой). Лингвокультура как предмет этнопсихолингвистики. Язык как средство трансляции культуры. Концепция лингвокультуры В.В.Красных. Лингвокультурология: предмет, задачи, методы исследования.</p>			2					
<p>8. Язык и сознание. Методы изучения языкового сознания Эволюция представлений о связи языка, мышления и сознания. «Вечность» проблемы. Три ради-кальные позиции. Непротиворечивое толкование триады в работе В.В. и А.В. Морковкина. Проблема вербальности/ авербальности мышления. Решение проблемы в когнитивной лингвистике. З.Д. Попова и И.А. Стернин о роли языка в когнитивном процессе. Т.В Черниговская о топографии мозга и речевой деятельности. Понятие языкового сознания. Коммуникативное и когнитивное сознание. Экспериментальные методы исследования языкового сознания. Практическая работа с ассоциативными словарями.</p>			2					

<p>9. Язык и ментальность</p> <p>Понятие ментальности. Общее и различное в содержании понятий «ментальность» и «менталитет», «ментальность» и «национальный характер». Ментальность и этнокультурный стереотип. Менталитет и языковая картина мира. Русский язык и ментальность русского народа (концепция В.В.Колесова). Русский язык и национальный характер в концепции А. Вежбицкой.</p>			2					
<p>10. Языковая ситуация в РФ и языковая политика</p> <p>Типология языковой ситуации. Факторы языковой ситуации. Общая характеристика современной ЯС в РФ (обзор социолингвистических работ) Причины и условия языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Разрыв языковой традиции. Исчезающие языки Сибири. Языковая жизнеспособность. Сохранение языка. Языковая устойчивость и её причины. Работа с базами данных этнографического и социолингвистического обследования Красноярского края.</p>			2					

<p>11. Структурная типология языков  История лингвистической типологии языков.  Природа типологических сходств.  Фоно-фонологическая типология языков  Тоновые (тональные) языки мира. Тоногенез.  Группы языков по сходству тонов; разновидности тонов в языках мира, происхождение тонов.  Типы языков мира в зависимости от особенностей ударения. Место русского, английского и испанского языков в данной типологии (Фразовое ударение. Тактовое ударение. Словесное ударение (свободное, фиксированное, динамическое и музыкальное ударение)  Необычные звуки в языках мира (кликсы, придыхательные звуки и др.)  Языки инкорпорирующего типа (полисинтетические)  Агглютинативные языки мира.  Номинативные, эргативные, нейтральные и классные языки мира. Порядок слов в языках мира.(доклады с компьютерными презентациями)</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>12. Функциональная типология языков РФ</p> <p>Первые типологические классификации языков СССР. Предмет функциональной типологии — язык как коммуникативное средство, рассматриваемый сквозь призму его социальных функций и сфер употребления. Критерии ФТ. Типы языков РФ по коммуникативной мощности и числу общественно значимых функций. Функционально-типологическая характеристика русского языка. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как мировой и международный язык. Русский язык как язык межнационального общения. Младописьменные и бесписьменные языки РФ.</p>			2					
13.							25	
Всего	18		18				36	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Попова З. Д., Стернин И. А. *Общее языкознание: учебное пособие* (Москва: Восток-Запад).
2. Супрун А. Е., Косовский Б. И., Павленко Н. А. *Общее языкознание: хрестоматия*(Минск: Вышэйшая школа).
3. Алефиренко Н. Ф. *Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие* (Москва: ФЛИНТА).
4. Даниленко В. П. *Общее языкознание и история языкознания*(Москва: ФЛИНТА).
5. Мечковская Н. Б. *Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков*(Москва: ФЛИНТА).
6. Кодухов В. И., Цыганова И. А. *Общее языкознание: учебник для студентов филологических специальностей университетов и педагогических институтов*(Москва: УРСС(URSS)).
7. Гируцкий А. А. *Общее языкознание. Учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов*(Минск: ТетраСистемс).
8. Фельде О. В. *Общее языкознание: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 031202.65 «Перевод и переводоведение»]* (Красноярск: СФУ).
9. Бернацкая А. А. *Теория языка: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 035700.62 «Лингвистика» и 45.03.02 «Лингвистика»]*(Красноярск: СФУ).
10. Левицкий Ю. А. *Общее языкознание: учебное пособие*(Москва: Директ-Медиа).
11. Иванян Е. П. *Общее языкознание. Теория языка. Часть 2*(Москва: ФЛИНТА).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека СФУ имеет доступ к электронным библиотечным системам, рекомендованным для использования в высших учебных заведениях, в частности «Лань».

2. Для поиска научной литературы теоретико-литературного характера студентам рекомендуется использовать поисковые системы базы данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>).
3. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет ресурсам. Все обучающиеся имеют открытый доступ к базе Электронного каталога и полнотекстовой базе данных внутривузовских изданий (<http://lib.sfu-kras.ru/>); ресурсам Виртуальных читальных залов (<http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php>); к видеолекциям и учебным фильмам университета (<http://tube.sfu-kras.ru/>).

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютером с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектором, электронной доской, специализированной мебелью. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.